



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Teoría de la Instrucción
Clave de la asignatura:	EDU-091
Pre-requisito:	
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 2 – 2

II. PRESENTACIÓN:

Aprender es algo bastante más complejo que la incorporación de conocimientos y saberes. Supone una activa elaboración subjetiva en la cual participan además: un objeto y el contexto. Con esto queremos afirmar que hay una dinámica permanente entre el sujeto, el saber a apropiarse y el contexto en el cual se desarrolla el proceso de aprender.

Las teorías del aprendizaje suponen en su sustrato la idea de subjetividad que se ha desarrollado, es decir, que contienen una noción de subjetividad que puede expresarse de manera explícita o recorrer todo su despliegue en forma tácita. En consecuencia esta conceptualización determina una postura frente al fenómeno a abordar.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Lograr que el alumno conozca los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje así como sus principales exponentes logrando diferenciar cada una de las posturas.
- Comprenda el proceso de aprendizaje desde sus fundamentos y principios.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Psicología de la instrucción. Al finalizar esta unidad, el alumno definirá el concepto, los objetivos y los métodos de investigación de la psicología de la instrucción.

- Lección 1.1. Concepto, objeto y métodos de investigación.
- Lección 1.2. Teorías de la instrucción.
- Lección 1.3. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Condicionantes internos del aprendizaje del alumno. Al término de esta unidad, el alumno identificará las condicionantes internas del aprendizaje del alumno.

- Lección 2.1. La teoría genética del aprendizaje.
- Lección 2.2. Factores entorpecedores en la construcción del significado.
- Lección 2.3. Actividades instrucciones de la "enseñanza constructivista.
- Chat. -
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.-Procesos de aprendizaje por interiorización progresiva. Al concluir esta unidad, el alumno reconocerá los procesos de aprendizaje por interiorización progresiva.

- Lección 3.1. Procesos y factores del aprendizaje por observación.
- Lección 3.2. Tipos de aprendizajes según Albert Bandura.
- Lección 3.3. Características de la "instrucción cognitivo-social.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Procesos de aprendizaje por observación. Al concluir esta unidad, el alumno reconocerá los procesos de aprendizaje por observación.

- Lección 4.1. Procesos y factores del aprendizaje por observación.
- Lección 4.2. Tipos de aprendizajes según Albert Bandura.
- Lección 4.3. Características de la "instrucción cognitivo-social".
- Lección 4.4.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 4.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Procesos de aprendizaje por asimilación. Al concluir esta unidad, el alumno reconocerá los procesos de aprendizaje por asimilación.

- Lección 5.1. Factores y procesos en el "aprendizaje verbal significativo".
- Lección 5.2. Tipos de aprendizajes según David Ausubel.
- Lección 5.3. Características de la "instrucción significativa".
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- Procesos de aprendizaje acumulativo. Al concluir esta unidad, el alumno reconocerá los procesos de aprendizaje acumulativo.

- Lección 6.1. Factores y procesos en el "aprendizaje acumulativo".
- Lección 6.2. Las capacidades humanas aprendidas según Robert Gagné.
- Lección 6.3. Características de la "instrucción informativista".
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 6.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- Aprendizaje de estrategias cognitivas. Al concluir esta unidad, el alumno aplicará técnicas de aprendizaje con estrategias cognitivas.

- Lección 7.1. Estructuras, procesos y formas de representación del conocimiento.
- Lección 7.2. Modelo ACRA de "estrategias de aprendizaje".
- Lección 7.3. Procedimientos de instrucción en "estrategias de aprendizaje".
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 7.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VIII.- Teoría triarquica del aprendizaje. Al concluir esta unidad, el alumno analizará e identificará la teoría triarquica del aprendizaje.

- Lección 8.1. Los "aprendizajes" según la teoría triarquica del aprendizaje.
- Lección 8.2. Las estrategias docentes según Robert J. Sternberg
- Lección 8.3. Condicionantes de las estrategias docentes.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-



Prueba Guía # 8.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IX.- Teoría del aprendizaje de inteligencias múltiples. Al concluir esta unidad, el alumno analizará e identificará la teoría del aprendizaje de inteligencias múltiples.

- Lección 9.1. Los “diferentes aprendizajes” según la teoría de las inteligencias múltiples.
- Lección 9.2. Las diferentes formas de enseñar según Howard Gardner.
- Lección 9.3. Condicionantes de las estrategias docentes.
- Lección 9.4. Los factores cognitivos y afectivos.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 9.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD X.- Factores condicionantes del aprendizaje. Al concluir esta unidad, el alumno analizará e identificará los factores condicionantes del aprendizaje.

- Lección 10.1. La afectividad y motivación del alumno.
- Lección 10.2. La metacognición en el aprendizaje del alumno.
- Lección 10.3. explicativos del comportamiento poco inteligente de los alumnos.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 10.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XI.- La personalidad del profesor. Al concluir esta unidad, el alumno comprenderá qué importancia tiene la personalidad de un profesor en una institución y frente a un grupo de estudiantes.

- Lección 11.1. Personalidad del profesor.
- Lección 11.2. Motivación del profesor para enseñar.
- Lección 11.3. Formas de reaccionar ante los cambios.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 11.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XII.- La interacción personal y contextual. Al concluir esta unidad, el alumno reconocerá que la interacción personal con el alumno es determinante con su desarrollo.

- Lección 12.1. Habilidades docentes básicas.
- Lección 12.2. Comportamientos del profesor eficaz.
- Lección 12.3. Determinismo recíproco profesor-alumnos.
- Lección 12.4. La interacción entre alumnos
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 12.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XIII.- El diseño instruccional. Al concluir esta unidad, el alumno diseñará contenidos instruccionales de aprendizajes básicos.

- Lección 13.1. Teorías de la instrucción y diseño instruccional.
- Lección 13.2. Los contenidos de la instrucción: declarativos, procedimentales y condicionales.
- Lección 13.3. Evaluación de los contenidos de la instrucción.
- Lección 13.4. La instrucción de los "aprendizajes básicos"
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 13.
- Prueba Final.